



Éducation Pour Tous en 2015 est-elle encore un objectif réalisable dans le monde arabe ?

Ahmed Hassan SEIF

Ministère de l'éducation yéménite

ahmedseif40@gmail.com

2^e Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante

30 avril et 1^{er} mai 2015 à Montréal.

Plan de présentation

1. Contexte d'étude
2. Concepts-clé
3. Question de recherche
4. Hypothèse
5. Méthodologie appliquée, technique d'analyse et résultats obtenus
6. Conclusion

1. Contexte d'étude



1) Groupe des États arabes

- a) Pays en stabilité politique (Pays du golfe, la Jordanie, le Maroc, l'Algérie, la Mauritanie, les Comores, la Tunisie, l'Égypte et Djibouti)
- b) Pays en instabilité politique (Liban, Soudan et Autorité Palestinienne,)
- c) Pays en guerre (Somalie, Iraq — Lybie, Syrie, et Yémen)

3. Concepts-clé

L'« Education Pour Tous » se décline en six points :

- *Protection et éducation de la petite enfance*
- *Enseignement primaire universel*
- *Besoins d'apprentissage des jeunes et des adultes*
- *Alphabétisation des adultes*
- *Égalité entre les sexes*
- *Qualité de l'éducation (UNESCO, 2008)*

4. Hypothèse

Le printemps arabe défavorise la situation éducative dans ces pays et l'Éducation Pour Tous est encore loin d'être réalisée en 2015 .

5. Question de recherche

L'Education pour Tous en 2015 est –elle encore un objectif réalisable dans le monde arabe ? Le printemps arabe a-t-il favorisé ou défavorisé la situation éducative dans ces pays ?



6. Méthodologie appliquée

- a) Recherche documentaire sur les évolutions éducatives dans les Etats arabes

- b) Démarche quantitative, basée sur les données statistiques de l'UNESCO et celles des Ministères de l'Éducation locale.



c) **Les critères d'études**

- a) La situation sociodémographique
- b) L'espérance de vie (santé)
- c) La situation économique du pays (PIB)

7. Technique d'analyse

Pour notre première étape, nous avons utilisé une analyse catégorielle (Ghiglione & Richard, 1999) basée sur :

- Les données éducatives de chaque pays
- La situation politique
- La situation économique



a) Les pays en stabilité politique

- a) Pays du golfe et la Jordanie,
- b) Le Maroc, l'Algérie et la Mauritanie,
- c) Les Comores et le Djibouti
- d) La Tunisie et « l'Égypte »

b) Les Pays en instabilité politique

- a) Le Liban,
- b) Le Soudan,
- c) L'Autorité palestinienne,



c) Pays en guerre

- a) Somalie
- b) Iraq
- c) Lybie
- d) Syrie
- e) Yémen

d) Le Yémen

Population totale	24,407
Croissance annuelle de la population (%)	2.3
Population rurale (% de la population totale)	67
Espérance de vie à la naissance (années)	63
PIB par habitant - \$	2,448

1) Scolarisation primaire au Yémen

2000	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
62%	63%	64%	65%	66%	68%	71%	74%	77%	80%	83%	85%	87%	88%		

2) Alphabétisation

	Total	Masculin	Féminin
15 à 24 ans	87.4	96.7	77.8
15 ans et plus	66.4	82.6	50.2
65 ans et plus	11.2	20.4	1.1

e) Les Emirats Arabes Unis

Population totale	4,346
Croissance annuelle de la population (%)	3.1
Population rurale (% de la population totale)	15
Espérance de vie à la naissance (années)	77
PIB par habitant - PPA\$	41,397

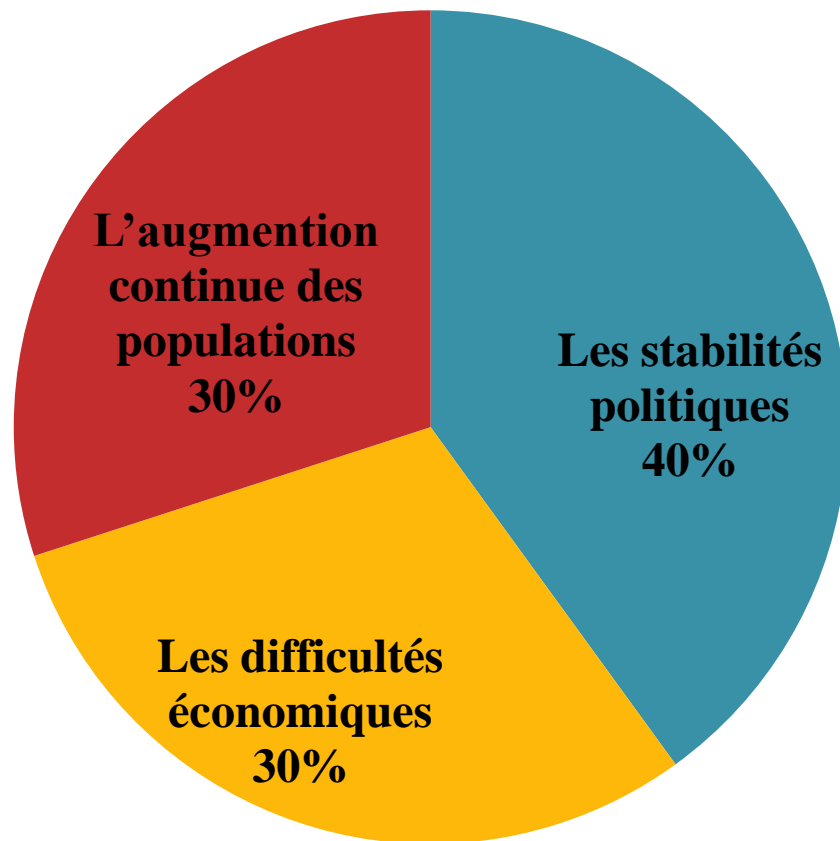
1) Scolarisation primaire aux E.A.U

Taux de scolarisation (%)	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14
Total	87	88.3	86.9	90.5	...	87.3	88	88.8	91.2	94...	98
Féminin	84.6	86.6	86.6	89.1	...	83.4	84.6	85.6	90.1	92...	97
Masculin	89.3	90.1	87.2	91.8	...	91.2	91.4	92	92.3	92...	98

2) Alphabétisation

15 à 24 ans	95	93.6	97	
15 ans et plus	90	89.5	91.5	
65 ans et plus	42.1	51.8	28.1	

8. Les résultats



Synthèse sur la réalisation des objectifs de l'EPT en 2015 (évaluation entre 1999 et 2014)

Etat	Année	Objectif	Atteint ou pas	
Algérie, Egypte, Emirats arabes unis, Liban Maroc, Qatar, Oman, et Tunisie	99-2014	2	Atteint ou proche de l'être à 95 %	
Yémen, Jordanie, Palestine	99-2014	2	Loin d'être atteint	De 80 à 94%
Djibouti	99-2014	2	Très loin d'être atteint	De 80% et moins
Arabie saoudite , Bahreïn, Kuwait, Libye	99-2014			Pas de donnée
Mauritanie, Egypte, Maroc, Yemen	99-2014	4	Très loin d'être d'atteint	De 80% et moins
Algérie, Syrie	99-2014	4	Loin d'être atteint	De 80 à 94%
Algérie, Egypte, Emirat arabe unis, Liban Maroc, Qatar Oman Palestine, Syrie et Tunisie	99-2014	5	Atteint	À 95% et plus
Yémen, Djibouti et Mauritanie,	99-2014		Loin d'être atteint	De 80 à 94%
Oman	99-2014	3	Atteint	



9. Conclusion

Les guerres , les conflits et l'instabilité politique mettent la situation éducative en danger dans ces pays y compris dans ceux qui sont plus avancés que les autres, mais où la situation éducative reste fragile et les objectifs loin d'être atteints.



Merci de votre attention

Éléments bibliographiques

- ALBASSAM Ibitissam Bent Abduel Rahman & ABDUEL MOUA'ATI Salah Aldin (2004) éducation pour tous dans le monde arabe, le bureau de l'éducation des pays des Golf, RYAD
- ALSNBAL Abdel AL Aziz ben Abdallah ,2002 l'éducation dans le monde arabe , almaktab aljama'a Alhadis (p116-150)
- BARNABE Clermont (1995) Introduction à la qualité totale en éducation, presses Inter universitaire, édition 2 continent, les éditions transcontinental inc. P1à29
- Institut de statistique de l'Unesco (2007) recueil de données mondiales sur l'éducation 2007 Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde, p184
- LEGENDRE Renald (1993) Dictionnaire actuel de l'éducation ,2^e édition, GUERIN, ESKA, Montréal
- HANNOUN H.(1995) Anthologie des penseurs de l'éducation,1995 PUF
- RAYNAL Françoise, RIEUNIER Alain,(1998 2^e édition pédagogique : dictionnaire des concepts clés apprentissages, formation, psychologie cognitive , Paris ,ESF
- UNESCO. (1990). *Déclaration mondiale sur l'éducation pour Tous et cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux adoptés par la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous aux besoins éducatifs fondamentaux, Jomtien, Thaïlande ,5-9 mars 1990*. Paris : Unesco.
- UNESCO. (1996). *Education pour tous : atteindre l'objectif ; rapport final de la réunion à la mi- décennie du forum consultatif international sur l'éducation pour tous, Amman, Jordanie, 16-19 juin 1996*. Paris : Unesco.
- UNESCO. (2000). *Le forum mondial sur l'éducation, Cadre d'action de Dakar de l'Education Pour Tous : tenir nos engagements collectifs, Dakar, Sénégal 26-28 avril 2000 avec les six cadres d'action régionaux*. Paris : Unesco.
- UNESCO. (2002a). *Rapport mondial de suivi sur l'EPT. 2002 : le monde est-il sur la bonne voie ?* Paris : Unesco, 38-91.
- UNESCO. (2002b). *Le défi de la parité entre les sexes dans l'éducation de base, étude statistique, 1990-1998, Education Pour Tous*. Paris : Unesco.1-22.
- UNESCO. (2005b). *Rapport mondial de suivi sur EPT, l'éducation pour tous, l'exigence de qualité* Paris : Unesco, 1-262.
- UNESCO. (2006). *Rapport mondial de suivi sur L'Education Pour Tous (EPT), L'alphabétisation, un enjeu vital*. Paris : Unesco, 1- 289.
- UNESCO. (2007a). *Rapport mondial de suivi sur L'Education Pour Tous (EPT) : un bon départ, éducation et protection de la petite enfance*. Paris : Unesco, 21-89,125-160.
- UNESCO. (2007b). Pourquoi l'alphabétisation est – il important ? *Alphabétisation*, [En ligne]. http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php-URL_ID=54369&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html , consulté le 18/04/15
- UNESCO. (2008). *Education pour tous en 2015, un objectif accessible ? Rapport mondial de suivi sur l'EPT* .Paris : Unesco, 1-47.
- UNESCO. (2009). *Conférence mondiale de l'Unesco sur l'éducation pour le développement durable, 31 mars – 2 Avril, Bonne, Allemagne*, [En ligne]. <http://www.esd-world-conference-2009.org/fr/a-la-une/news-detail-fr/item/bonn-declaration-adopted.html>, consulté le 18/04/15
- UNESCO. (2014). Enseigner et apprendre :attendre la qualité pour tous